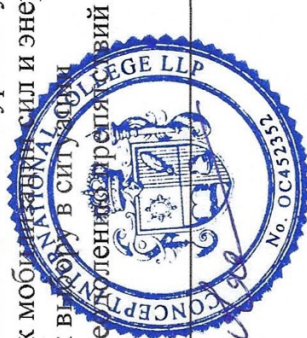


Универсальные учебные действия (УУД)

Личностные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Самоопределение (мотивация учения, формирование основ гражданской идентичности личности)</p> <p>Смыслообразование (уметь находить ответ на вопрос «Какое значение, смысл имеет для меня учение?»)</p> <p>Нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор</p>	<p>Планирование (определение цели, функций, способов взаимодействия обучающихся с учителем и сверстниками)</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации)</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация)</p> <p>Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка</p>
Познавательные УУД	Регулятивные УУД
<p>Общеучебные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выделение познавательной цели; -поиск и выделение информации; -знаково-символические действия (моделирование); -смысловое чтение <p>Логические универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); -синтез как составление целого из частей, восполнение недостающих компонентов; -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; -подведение под понятие, выведение следствий; -установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений; -доказательство; -выдвижение гипотез и их обоснование <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формулирование проблемы; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера 	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно)</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий)</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик)</p> <p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его результата)</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)</p> <p>Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий</p>



Тимошина